

Hinnatav valdkond	Kompetentne	Väga hea (lisaks kompetentsele)
<b>I Organisatsioon</b>		
<b>Tunni ohus</b>	Väljak ja jooskuala on pallidest puhas. Harjutus on organiseeritud viisil, mis on mängija(te) jaoks ohutu. Treener reageerib potentsiaalsele ohule ja kõrvaldab selle kohe (nt jätab harjutuse pooleli kui pall veereb ohtliku koha peale)	Treener suudab potentsiaalseid ohte ette näha ja ennetada (nt paigutab lisaharjutust tegeva(d) mängija(d) viisil, mis välistaks ohtliku olukorra tekkimist).
<b>Juhtimine</b>	Tegevused on organiseeritud viisil, mis tagab kõigi mängijate maksimaalset kaasatust. Harjutuste vahelised pausid on minimaalsed, seletus lühike ja konkreetne ja kõik mängijad teavad, mida neilt oodatakse	Treener demonstreerib oskust lahendada tunnis tekkinud probleeme säilitades sõbraliku õhkkonda
<b>Ruumi kasutus</b>	Treener kasutab maksimaalselt väljakul olevat ruumi, et tagada kõigi mängijate optimaalne aktiivsus	Treener demonstreerib leidlikkust väljaku ruumi kasutamisel tagades mängijate optimaalse aktiivsuse ja mängijate ohutuse
<b>Harjutuse progressioon; Harjutuste/drillide valik</b>	Harjutused on ette antud teemaga seotud. Harjutused on omavahel seotud ja nende vahel on selge taktikaline progressioon (nt rohkem valikuid, lühem aeg otsustamiseks, lisalöögid). Harjutused on mängijate jaoks optimaalse keerukusega (õnnestumise % 50-70). Harjutuste intensiivsus on piisav, kuid mitte liiga kõrge (mängijatel on seeriatega vahel piisavalt aega taastumiseks).	Harjutused on vastavuses konkreetse grupi mängutasemega. Harjutused on ette antud teema parendamise jaoks hästi sobivad.
<b>Taktikalised/tehnilised teadmised</b>	Treener loob väljakul situatsiooni, mis on taktikaliselt vastaval tasemel realistlik. Mängijad teevad otsuseid, mis on seotud ette antud teemaga. Treener määrab otsus(t)e tegemist abistavad kriteeriumi(d). Vajadusel annab treener tehnilist tagasisidet, mis soodustab positiivset tulemust lööki sooritades.	Treener arvestab otsuste hindamisel mängija(te) individuaalse(te) stiili(de) ja oskustega. Otsuse tegemise kriteerium on konkreetne ja visuaalne ja soodustab otsuse tegemist võimalikult varajases staadiumis (nt mängija teeb otsuse vastavalt palli lennu trajektoorige, mitte pörke kohale).
<b>Õppevahendite kasutus (märgid, j.n.e.)</b>	Treener kasutab otsus(t) kriteeriumi(de) määramisel märke ja muid abivahendeid. Treener kasutab märklaudu löögi suuna jaoks.	Treener on abivahendite kasutamisel leidlik, kasutades vajadusel väljakul olevat inventari (võrgupostid, foonid jms)
<b>Mängijate rotatsioon</b>	Mängijate rotatsioon on organiseeritud viisil, mis võimaldab minimaalset mitte aktiivset aega (mängijad ei seisa harjutuse alguses ühes järjekorras). Mängijad teavad millal (löökida arv, aeg jms) ja kuhu positsiooni toimub rotatsioon. Kõik mängijad saavad kõigis rotatsiooni punktides võrdselt aega.	Treener planeerib aega viisil, mis võimaldab igal mängijal harjutada oskust vähemalt 5 korda (toimub vähemalt 5 täis rotatsiooni ringi), et tagada piisav õnnestumiste arv ja parim õpitulemus
<b>Diferentseerimine</b>	Harjutused on mängijate jaoks optimaalse raskusastmega. Treener arvestab taktikaliste otsuste määramisel mängijate erinevate oskuste ja võimete ning dominantse käega. Relvade ja nõrkuste kasutamisel arvestab treener konkreetse mängija eelistustega	Treener loob vajadusel erineva tasemega mängijate jaoks erineva raskusastmega kriteeriumid otsuste jaoks ja/või erineva suurusega märklaud löögi suuna jaoks. Mängulistes situatsioonides kasutab treener lisareegleid, et tagada erineva tasemega mängijate jaoks optimaalne raskusaste ja säilitada motivatsioon
<b>Ette söötmine (feeding)</b>	Treener on võimeline looma realistliku mängusituatsiooni arvestades mängija võimete ja oskustega. Korv on paigutatud realistlikult arvestades mängusituatsiooniga. Treener kasutab optimaalset ette söötmise viisi, kiirust ja vinti.	Loodud mängusituatsioon on konkreetsete mängijate jaoks optimaalse keerukusega. Treener suudab vajadusel ette söötmist korrigeerida
<b>II Kommunikatsioon</b>		
<b>Hääle kasutus</b>	Treener kasutab situatsioonile vastavat hääle tugevust (on kuuldav kõikide mängijate jaoks)	Treener kasutab tähelepanu hoidmise võtteid (mängib hääle tooni, tugevusega jms)
<b>Kehakeel</b>	Treeneri kehakeel on positiivne, ta loob mängijatega silmside ja naeratab	Treener näitab välja enesekindlust ja mõjub juhtnõore andes usutavalt
<b>Tagasiside: kiitus, kriitika ja selle esitusviis</b>	Mängija(te)le antav tagasiside on hea kiituse/kriitika suhtega (2:1) ja on seotud harjutatava oskusega. Mängijad on julgustatud andma tagasisidet tehtavate otsuste põhjenduse kohta. Treener kasutab ära hetked, kus tekkinud situatsiooni väljakul saab kasutada harjutatava oskuse illustreerimiseks/rõhutamiseks (coachable moment)	Tagasiside on lühike ja konkreetne ning aitab arendada harjutatavat oskust
<b>Professionaalne imidz riietus, üldmulje</b>	Treener jätab endast professionaalse mulje. Riietub spordialale vastavalt ja hoolitseb varustuse eest. Treener on punktualne (alustab ja lõpetab tunni õigel ajal)	Treeneril on vajadusel kaasas enda abivahendid (märgid, erineva rõhuga pallid vms)
<b>Treeneri entusiasm, motiveeritus</b>	Treener on õpilaste suhtes toetav ja motiveeritud neid aitama	Treener kasutab õpilastega suheldes nõudlikku kuid toetavat hoiakut ja kasutab huumorit